

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Pulje- og private

Daginstitution

Privat Børnehuset Solstrålen

Observation er foretaget d.

11-09-2025

Tilsynsdialog er foretaget d.

30-09-2025

Deltagere under tilsynsdialog

pædagogisk personale

pædagogisk leder

forældrerepræsentanter fra bestyrelsen

tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:

pædagogisk personale som pp

Bemærkninger

"Tilsynet retter opmærksomhed på kravet om pædagogandel i private institutioner, hvor det af administrationsgrundlaget fremgår at; "der skal være en pædagogandel på minimum 70%". Tilsynet bemærker at pædagogandelen i institutionen er 68 %, hvorfor institutionen ikke lever op til kravene herom. Tilsynet vurderer behov for at institutionen indenfor rimelig tid lever op til kravene".

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

27-09-2024 - uanmeldt tilsyn

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

- Jf. udviklingspunkt fra tidligere tilsyn peger Tilsynet på fortsat arbejde med formål, mål og evaluering af legepladsen som et læringsmiljø.
- Jf. observation peger Tilsynet på yderligere opmærksomhed på at gå foran og rammesætte og igangsætte lege og aktiviteter med afsæt i det enkelte barn og børnegruppens behov.
- Ud fra observation peger Tilsynet på at der skal rettes opmærksomhed på tilgang og positive anvisninger til børnene ved italesættelse af ønsket adfærd samt nysgerrighed ift. intentioner bag børns handlinger. I tillæg hertil peger Tilsynet på at institutionens læreplanen skal indgå som en del af introduktion til arbejdet for nye medarbejdere.
- Tilsynet peger på at der skal arbejdes med etablering af en evalueringskultur ift. metode valg samt dokumentation. Ligeledes skal pædagogisk læreplan og skriftlig evaluering offentliggøres jf. lovkrav Dagtilbudslovens §9.

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog og observation vurderer Tilsynet at der er delvist er arbejdet med og fortsat igangværende processer ift. ovenstående udviklingspotentialer. Relevante temaer udfoldes nærmere under de tre kvalitetsmarkører.

Observation

Aktuelle vilkår

Der er pt indskrevet 14 børnehavebørn og 7 vuggestuebørn.

Der er ansat 3 pædagoger (32 t), 2 pædagogmedhjælper (32 og 30 t) samt 1 pædagogisk leder (37 t).

Pp fortæller at 6 af børnene i vuggestuen, er startet siden juni måned

Der er fotografering for hele børnegruppen, den pågældende dag for observationen.

Observationen er foretaget d.

11-09-2025 kl. 8.50- 11.50

Kontekstbeskrivelse

Da Tilsynet kommer, observeres:

I børnehaven: 13 børn og 2 pp fordelt ved to bordet, i gang med formiddagsmaden.

I vuggestuen: 6 børn og 3 pp. Der observeres børn og pp fordelt ved bordet omkring måltidet og på gulvet ift. børneinitierede aktiviteter. Et pp observeres skifte ble på børnene, på skift.

Under observationen møder flere børn ind.

Der observeres:

- Mikroovergange ift. måltider og legepladsen
- Formiddags- og frokost måltid
- Børneinitierede aktiviteter i vuggestuen
- Børneinitierede aktiviteter og fotograf på legepladsen

Institutionens opmærksomheder

- Genkendelig observeret praksis, der beskriver hverdagen
- Positiv observation og sammenhæng til egne fornemmelser, ud fra et forældreperspektiv
- Fysiske rammer, herunder beskrivelse ift. indendørs æstetik

Tilsynets opmærksomheder

- Daglig struktur og organisering
- Pps positionering og tilgang
- Rutiner som læringsmiljø, herunder måltid og garderobe
- Mikroovergange
- Børneinitierede aktiviteter
- Børnefællesskaber og børns indbyrdes relationer
- Børneperspektivet

- Børn i udsatte positioner
- Fysiske rammer

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

juster indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. dialog arbejdes med den gode overgang til og fra institutionen. I vuggestuen arbejdes med omsorg og tryghed for hele børnegruppen, ift. indkøring af nye børn. Der samarbejdes med forældrene om opstart og indkøring af nye børn, afstemt det enkelte barn og families behov. Ift. intern overgang mellem vuggestue og børnehave arbejdes på tværs af institutionen afstemt det enkelte barns behov og interesse, herunder fokus på børnene som rollemodel for hinanden. Ved overgang til skole samles ældste gruppen omkring aktiviteter og ture, ligesom der fx vægtes arbejde med selvhjulpethed og sociale kompetencer. Jf. dialog beskrives samarbejde med Nibe skole, fx ift. at besøge skole og dus. Der samarbejdes med forældre om overgang til skole, herunder afholdelse af førskolesamtaler ligesom der ved behov afholdes overleveringssamtaler.

Ift. arbejde med daglig struktur og organisering drøftes måltidet som læringsmiljø. Det fortælles at der arbejdes med madglæde og madmod, ligesom der arbejdes med "fra jord til bord". Jf. observation i vuggestuen, drøftes fortsat opmærksomhed på at arbejde med barnets selvhjulpethed og inddragelse af børneperspektivet, således måltidet tilrettelægges med udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og nærmeste zone for udvikling - i relation hertil at der arbejdes med tydelig rollefordeling af pp omkring måltidet, herunder hvem gør hvad.

Jf. observation drøftes de fysiske rammer indendørs, herunder tydelighed og æstetik. Der drøftes yderligere opmærksomhed på at arbejde med tydelighed i rummene, således de er lette at aflæse ift. hvad der forventes og er muligt at gøre - ud fra et børneperspektiv. Endvidere drøftes hvordan børnene profiterer af, at materialer og legetøj er gjort klar til udforskning og leg i rummene, fx ved at legetøjet stilles indbydende op samt opmærksomhed på passende mængder af legetøj i børnehøjde (jf. billeder) - dette ligeledes ud fra et børneperspektiv.

Udviklingspotentialer

Måltidet som læringsmiljø:

Jf. observation og dialog vurderer Tilsynet fortsat behov for at arbejde med måltidet som læringsmiljø i vuggestuen, herunder krav afstemt det enkelte barns zone for nærmeste udvikling - dette ligeledes med afsæt i et børneperspektiv.

Fysiske rammer:

Jf. observation og dialog vurderer Tilsynet fortsat behov for at arbejde med de indendørs fysiske rammer, herunder æstetik og tydelighed, fx ved at gøre klar til leg ved at stille materialer og legetøj indbydende op - dette ligeledes med afsæt i et børneperspektiv.

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

ny indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. observation og dialog arbejdes med børnefællesskaber på tværs af hele institutionen, fx ved at børnene samles når institutionen åbner og lukker. Ligeledes fortælles at der arbejdes i mindre grupper af børn med udgangspunkt i det enkelte barns behov og interesse, fx anvendes motorikrum og hal til formålet. Det fortælles at der arbejdes med børns venskaber fx ved tilrettelæggelse af emnearbejde eller ved anvendelse af "Fri for mobberi" i børnehaven, ligesom det fortælles at der i vuggestuen, italesættes venskaber og anvendes navnesange. Jf. observation observeres et positivt samspil børnene imellem, dette ses fx ved børn, der leger med og ved siden af hinanden endvidere børn, som er i dialog med hinanden fx omkring lege og legetøj, samt børn, der hjælper hinanden og griner til hinanden. Yderligere fortælles at der er fokus på børn som rollemodel for hinanden, fx ift. hvordan legen kan udvikles i "bilrummet".

Jf. observation og dialog arbejdes med inddragelse af børneperspektivet, dette fx ved at følge op på - og støtte op om barnets ide og interesse ift. leg og aktiviteter. Der arbejdes i relation hertil med legetøjsdag om fredagen, hvor børnene kan tage legetøj med hjemmefra.

Jf. observation og tidligere udviklingspotentiale drøftes fortsat opmærksomhed på pps positionering og tilgang, herunder opmærksomhed på at positionere sig i og veksle mellem de tre læringsrum. Den pågældende dag for observationen observeres pp primært bag børnene ift. at følge barnets ide og interesse til leg og aktivitet, mens der ventes på tur til fotografering.

Jf. observation ses generelt en positiv stemning og samspil mellem børn og pp, dette ses fx ved smil, grin og kram. Pp observeres i børnehøjde, samt lydhør og imødekommende i dialogen med barnet, dette fx ved at anvende tale- og lytteposition, gentage efter barnet, stille spørgsmål og afvente barnets svar. Særligt i vuggestuen observeres variation ift. pps italesættelse af egne handlinger i samspillet med barnet og der drøftes yderligere opmærksomhed herpå, dette såvel ift. at skabe tryghed samt arbejde med barnets selvforståelse og sproglige udvikling.

På legepladsen observeres eksempel på korrigerende af barns adfærd uden nysgerrighed på barnets perspektiv eller alternative anvisninger. Der drøftes yderligere opmærksomhed på netop at gå på opdagelse i barnets perspektiv, herunder anvendelse af positive anvisninger samt alternative muligheder ift. korrigerende af adfærd.

Udviklingspotentialer

Jf. observation i vuggestuen, vurderer Tilsynet behov for at arbejde yderligere med benævnelse af egne handlinger i samspillet med barnet, dette ift. at arbejde med barnets tryghed, sproglige udvikling samt forståelse af sig selv og omverdenen.

Jf. observation og tidligere udviklingspotentiale vurderer Tilsynet fortsat behov for at arbejde med positive anvisninger og italesættelse af ønsket handling, når pp vurderer en handling for uhensigtsmæssig. I relation hertil skal der arbejdes yderligere med at være nysgerrig på barnets intention bag den konkrete handling.

Jf. observation og tidligere udviklingspotentiale vurderer Tilsynet fortsat behov for at arbejde med pps positionering og vekslen mellem de tre læringsrum, dette ift. at gå foran børnegruppen fx ved at rammesætte og igangsætte lege og aktiviteter med afsæt i det enkelte barn og børnegruppens behov.

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

ny indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. dialog drøftes institutionens pædagogiske læreplan tilgængelig på institutionens hjemmeside. Jf. dialog drøftes institutionens arbejde med evaluering af pædagogisk praksis. Der afholdes fx stuemøder, hvor det enkelte barns og børnegruppens trivsel drøftes, herunder tilrettelæggelse og justering af pædagogisk praksis afstemt børnegruppens behov. Endvidere evalueres på fx ved anvendelse af SMTTE modellen. Der arbejdes med daglige refleksioner og justering af pædagogisk praksis afstemt det enkelte barn og børnegruppens behov. Jf. dialog fortælles at tiden sammen med børnene prioriteres og det kan være svært at finde tid til yderligere faglige drøftelser. I forlængelse heraf drøftes ledelsesmæssig opmærksomhed på at der skabes plads til kollegial sparring og feedback, fx hvordan der kan skabes plads til indbyrdes drøftelser, som kan være "svære", - dette med henblik på udvikling af pædagogisk praksis - og ligeledes i sammenhæng til udviklingspotentialer under øvrige kvalitetsmarkører. Repræsentanter fra forældrebestyrelsen udtrykker at de på bestyrelsesmøde vil drøfte ovenstående med henblik på hvordan der kan støttes op om at skabe plads til yderligere faglige drøftelser for personalegruppen.

Jf. dialog og data arbejdes systematisk med sprog- og trivselsevaluering af alle børn, jf. lovgivning og Aalborg Kommunes retningslinjer, herunder drøftes ligeledes opmærksomheden på at tilrettelægge pædagogisk praksis, med udgangspunkt i trivselsevalueringerne, fx fortælles at der er på baggrund heraf er igangsat aktiviteter med fokus på at styrke finmotorikken.

Jf. dialog beskrives et tæt forældresamarbejde omkring det enkelte barns trivsel og udvikling. Der beskrives en åben dialog mellem forældre og pp, dette fx i den daglige dialog ligesom det fortælles at der prioriteres tid til dialog med forældrene. Endvidere fortælles at pp er åben for input og spørgsmål ift. pædagogisk praksis. Der anvendes ugeplaner, der beskriver temaarbejde og børns fødselsdage, ligesom der fx anvendes en lukket facebookgruppe for forældregruppen.

Udviklingspotentialer

Jf. observation, dialog og tidligere udviklingspotentialer vurderer Tilsynet fortsat behov for at arbejde med etablering af en evalueringskultur ift. metode valg samt dokumentation for at sikre og kvalificere pædagogisk praksis kontinuerligt.

Jf. observation, dialog og tidligere udviklingspotentialer vurderer Tilsynet behov for at der arbejdes med rammesat kollegial sparring og feedback på udøvet praksis, dette ligeledes med henblik på udvikling af pædagogisk praksis.

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Sammenhæng:

Vi har justeret i forhold til at arbejde med måltidet som læringsmiljø, ved at tilbyde børnene større madder, ved at lad dem selv vælge hvilke ting de gerne vil have på.

Vi benævner alle ting der er på bordet. Hvad rollefordelingen angår er vi ret bevidste som pp om hvem der gør hvad. Det er nævnt i vurderingen og derfor er vi selvfølgelig ekstra opmærksomme på om vi så også er det.

Ift. de fysiske rammer, er vi gået i tænkeboks om hvad der giver mening i vores hus i forhold til tydeliggørelse af hvad man kan lege med og tydelighed. Alle kasser er der billeder på, køkkentingene står ved køkkenet ol.

Fællesskaber:

Vi er hele tiden opmærksomme på at benævne hvad vi gør i samspillet med barnet, men har på sidste personalemøde talt om, om vi gør det nok. Så lige nu er det et opmærksomhedspunkt

Lige som vi er opmærksomme på vores nysgerrighed om hvad der ligger bag en handling som vi voksne anser for uhensigtsmæssigt.

Vi har efter tilsynet lavet mindre grupper, i børnehaven, så vi bedre kan igangsætte lege og aktiviteter med afsæt i det enkelte barn og børnegruppens behov.

Dog har vi stadig meget fokus på fællesskaber.

Pædagogisk læreplan:

Vi arbejder hele tiden på at blive skarpe på at evaluere. Da dette har været et udviklingspunkt gennem Solstrålenes tid Vi bruger SMTTE model og blomsten fra vores læreplan.

Vi har desværre ikke fundet en læsning der frigiver tid til kollegial sparring på daglig basis.

Vi har fokus på at have flest mulig timer sammen med børnene og så må sparring tages på stuemøder indtil videre

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil være særlig optaget af at udvikle på æstetikken i hele huset og have stor fokus på vores evalueringskultur.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Det vil vi ved fortsat at have fokus på de omtalte udviklingspotentialer både i personalegruppen men også i samarbejde med bestyrelsen